

Казан шәһәре Совет районынын
«181 нче күп профильле мәктәбе»
гомуми белем муниципаль бюджет
учреждениесе
420081, Казан шәһәре,
Тулпар урамы, 2 нче йорт



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
«Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
420081, г. Казань, ул. Тулпар, д. 2

Тел.: (843) 598-06-96; (843) 598-06-98; (843) 598-06-99; email: sch181kzn@mail.ru

Исх №47 от 30.03.2026г

Начальнику
Управления образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани
И.А.Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2025 год.



Директор МБОУ «Многопрофильная школа №181»



Д.А. Абдуллина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Протокол № 10 от «31» марта 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
_____ / Д.А. Абдуллина/



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3660F199BAEAA15C53995BD2539F5A5
Владелец: Абдуллина Дина Альбертовна
Действителен с 05.05.2025 до 29.07.2026

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани
по итогам 2025 года**



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2025 года в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани
Руководитель	Абдуллина Дина Альбертовна
Адрес организации	420081, г. Казань, ул. Тулпар, 2
Телефон, факс	8(843)598-06-96
Адрес электронной почты	sch181kzn@mail.ru
Учредитель	МКУ Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета МО города Казани МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"
Дата создания	2017 год
Лицензия	№ 9854 от 08.12.2017г.; серия 16 ЛО1 №0005972
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4394 от 23.05.2018г.; срок действия: до 23.05.2030 г.; серия 16 АО1 № 0001466

Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программы начального общего образования; • основной образовательной программы основного общего образования; • основной образовательной программы среднего общего образования; Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.
---------------------------	---

Площадь здания: 25432,90 кв.м;

Информация по объекту:

Проектировщик: ГУП «Татинвестгражданпроект»

Заказчик: ГКУ «Главное инвестиционно-строительное управление РТ».

Генподрядчик: ООО «Акташ», год строительства: 2017г.

- Общая площадь здания – 25432,90 кв.м;
- Площадь земельного участка – 10164+/-35 кв.м;
- Застроенная площадь участка – 7117,3 кв.м; в том числе:
- площадь первого этажа – 6787,1 кв.м;
- площадь второго этажа – 6790,7 кв.м;
- площадь третьего этажа – 6794,9 кв.м;
- общий объем здания – 108620,0 м3;
- объем подвала – 19072,0 м3;
- общая площадь подвала - 6787,1 кв.м.

Финансовые расходы на создание образовательного учреждения:

- бюджет Республики Татарстан: 679415245,52 руб.

Школа расположена в микрорайоне «Седьмое небо» Советского района г.Казани.

Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах: 71% – рядом со школой, 29% – в близлежащих микрорайонах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет общее руководство Школой.- Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none">- Определяет основные направления развития Школы.- Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.- Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы.- Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей биологии, географии и химии;
- МО учителей ОБЗР и физкультуры;

- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей;

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–

11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	982
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	968
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	177

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2127 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Применение ЭОР регламентируется положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введённым в действие приказом №153 от 5 апреля 2020 года.

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 обучающихся – 100%;
 родителей – 100%;
 педагогических работников – 100%.

Меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ

В образовательной организации приняты следующие меры по реализации Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников:

- Проведён анализ действующих локальных актов, регламентирующих документооборот и отчётность педагогов, с целью исключения избыточных и дублирующих документов, не предусмотренных утверждёнными перечнями.

- Организовано информирование педагогических работников о вступающих в силу с 1 марта 2025 года изменениях, касающихся перечня обязательных к заполнению

документов, утверждённых федеральным и региональным органами управления образованием.

- Внесены изменения в должностные инструкции и внутренние регламенты, приведённые в соответствие с новыми требованиями законодательства.

- Проведены обучающие семинары и инструктажи для педагогов по вопросам оптимизации работы с документацией и использованию единых форм отчётности.

- Установлен контроль за соблюдением новых требований по объёму и составу документации, предоставляемой педагогами, с целью предотвращения необоснованных запросов со стороны администрации и внешних органов.

- Введён порядок рассмотрения обращений граждан и организаций о предоставлении информации, не входящей в утверждённые перечни, с обязательным обоснованием необходимости таких запросов.

Перечисленные меры направлены на создание условий для снижения административной нагрузки на педагогов, повышения эффективности их профессиональной деятельности и обеспечения соответствия образовательной организации требованиям федерального законодательства.

Профили обучения

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- технологический;
- универсальный профиль.

В 10А,Б классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, информатика, физика.

В 10В,Г классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

В 11А, 11Б классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика.

В 11Г, 11В классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание, математика) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Физико-	Математика.	72	75	74	84

математический	Физика				
Универсальный	Биология. Химия	0	21	17	0
Универсальный	Математика. Обществознание	95	101	86	82

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

Формы организации внеурочной деятельности включают:

- Кружки — добровольные объединения детей по интересам, где углубляются знания, развиваются творческие и коммуникативные способности.

- Секции — занятия физической культурой и спортом, направленные на формирование здорового образа жизни и спортивного мастерства.

- Студии — объединения для занятий художественным и творческим развитием (театр, музыка, хореография и др.).

- Клубы — объединения по интересам с элементами самоуправления, совместными проектами и мероприятиями.

- Факультативы — дополнительные занятия по учебным предметам для углубления знаний.

- Научные общества — исследовательская и проектная деятельность учащихся.

- Конференции, слёты, турниры, игры, соревнования — формы, развивающие навыки публичного выступления, командной работы, лидерства.

- Экскурсии, культпоходы, экспедиции — познавательные и краеведческие мероприятия.

- Практики (полевые), субботники, десанты — трудовая и социально значимая деятельность.

- Концерты, спектакли, выставки — формы творческой самореализации.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Формы могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными. Они способствуют развитию личности, социализации, формированию ценностей и навыков сотрудничества.

План внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181» составлен для 1-11-х классов, реализующих ФГОС НОО СОО, ООО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОС), ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Письма и методические рекомендации Минпросвещения России:
 - письмо от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС,
 - письмо от 17.06.2022 № 03-871 по организации занятий «Разговоры о важном».
- Локальные нормативные акты МБОУ « Многопрофильная школа № «181»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа №181».
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181».

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятий «Разговор о важном» (по понедельникам первым уроком).

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной общей школы (НОО) не более 1320 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

А также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.)

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию.

Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2025 год: 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

В школе реализуется «Рабочая программа воспитания» с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось больше внимания.

- младший школьный возраст (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) - развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте - самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) - приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни. При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать потенциал непосредственно классного руководства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в 11 модулях.

Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ по модулям

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков в 2025-2026 учебном году была направлена на максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

содержания текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций с обсуждениями. Учителями - предметниками включены в рабочие программы по всем учебным предметам модули целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Реализация модуля «Школьный урок» осуществлялась через исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля «Классное руководство» осуществляется по результатам анкетирования учащихся, по изучению удовлетворенности ими воспитательными средствами видно, что сильнее всего на формирование положительных качеств ребят влияют общешкольные дела, классные праздники, взаимоотношения всех участников воспитательного пространства, пример педагога и совместные творческие дела с родителями, а менее — классные часы, занятия в кружках и увлечения в свободное время.

Все мероприятия проходили согласно КТП классных руководителей

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение мероприятий на сплочение коллектива класса (игры, тренинги, экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши).
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья — два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Укрепление связей с родительской общественностью — важное звено в воспитательной работе школы. Традиционными остаются такие формы взаимодействия с родительской общественностью, как: классные родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные внеклассные мероприятия. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

На сайте школы ведется работа в рубрике «Информация для родителей», где размещаются различные рекомендации, памятки, нормативные документы.

Отрадно заметить, что родители с каждым годом активно принимают участие в общешкольных делах, участвуют в подготовке мероприятий, концертов, выставок, акциях, конференциях, фестивалях, конкурсах таких как: «Битва хоров», «Дружба народов», «Души прекрасные порывы», «Смотр строя и песни». Приняли участие в ежегодном экологическом субботнике, в сборе макулатуры, в благотворительных ярмарках.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность школы была организована и проводилась по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, согласно плана работы и утвержденному расписанию и основана на нормативных документах:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ—1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467)

Дополнительное образование направлено на развитие познавательных и интеллектуальных качеств, из них имеются бюджетные и внебюджетные объединения дополнительного образования, которые включают в себя занятия по выбранным курсам по способностям и интересам.

Внеурочная деятельность отражается в рабочих программах педагогов дополнительного образования: «Обучение плаванию», «Водное поло» «Картэ», «Художественная гимнастика», «Бадминтон», «Ритмика», танцевальная студия «Казань», «Бальные танцы», «Юнармия», «Юные Барабанщики», «Музейное дело», «Юный конференсье», театр «Глобус», «Сценическая речь» и программами, реализуемыми учителями-предметниками. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, театральные постановки, экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, акции, тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детская общественная организация «Седьмое небо» - добровольная, независимая, самоуправляемая организация, действующая на базе МБОУ «Многопрофильная школа № 181».

«Седьмое небо» осуществляет свою деятельность на основании Устава и действует в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституции РФ, ФЗ «Об общественных объединениях».

Главенствующий орган школьного ученического самоуправления – это Школьный Ученический Совет (ШУС «Седьмое небо»), функционирует на основании действующего законодательства, Устава школы и «Положения о Совете старшеклассников». Председатель Школьного Ученического Самоуправления «Седьмое небо» – Иванова Елизавета, ученица 9 «Б» класса.

В течении года были проведены следующие мероприятия: выбор актива класса, выборы Председателя школы, открытие первичного отделения «Движения первых», конкурс видеороликов «Лидер и его команда», В 2025 -2026 году Всероссийский проект «Орлята России» продолжил свое развитие. Совместный с Движением Первых очень важный проект «Орлята России» для начальных классов, осуществлял свою работу по специальной программе, где есть направления работы с ребятами «Лидер», «Эрудит», «Спортсмен», «Мастер», «Доброволец». Все учащиеся 1 классов были посвящены в «Орлята».

Советник директора по воспитанию Семенова А.В., совместно с классными руководителями и педагогами дополнительного образования на высоком уровне организовывали и проводили культурно – массовые мероприятия. Фотоотчеты и статьи размещены на сайте учреждения и в соцсетях.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность классных руководителей, педагога- психолога и учащихся включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников.

Работа школы по профориентации осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов общения, проводимых классными руководителями совместно с педагогом – психологом, диспутов и бесед: «Профессии наших родителей», «Моё хобби»; «Путешествие в мир профессий»; «Востребованные профессии», «Карьера и профессионализм»
- посещение ярмарки вакансий «Образование, карьера Казань -2026»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей.

В 2025 -2026 был продолжен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала в течении года, общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами.

В 2025- 2026 учебном году запланированы и проведены ключевые яркие мероприятия: торжественная линейка «День знаний», «Международный День учителя», республиканская акция "Поделись улыбкой", День матери «Я люблю тебя мама», «Мастерская деда мороза», «Международный женский день 8 Марта», «Международный

день родного языка», Всероссийский творческий конкурс ЮНЕСКО «Души прекрасные порывы», «День Защитника Отечества», акция «Подари книге вторую жизнь», «Подари книгу школе!», «Битва хоров», для 1-5 классов, «Дружба народов», для 6-7 классов, конкурс инсценированной песни военных лет «Синий платочек» для 8-10 классов. Акция «Ветеран живет рядом».

В каждом классе, согласно плану работы, проводились конкурсы и акции:

«Письмо учителю», конкурс «Рабочий – это звучит гордо», «День отца в России», конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав», акция «Помоги первокласснику безопасно прийти в школу», «Международный день библиотекаря», «День народного единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России», «День начала Нюрнбергского процесса», конкурс плакатов «Жизнь это-прекрасно», «Без права на ошибку», «День матери в России», выставка поделок «Цветы для мамы», фотовыставка «Улыбка мамы», акция дерево пожеланий «Бабочки», «День Государственного герба Российской Федерации», акция «Мы за Жизнь» (красная ленточка), «День Неизвестного Солдата», «Международный день инвалидов», «День вежливости», «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», акция «Добрая снежинка», конкурс презентаций и фотовыставка «Семья в истории России», «Малая родина- островок земли», «Познай свои истоки», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти», «День памяти жертв Холокоста», «День Российской науки», «Международный день распространения грамотности», день памяти «Мы помним Беслан и скорбим», «Всемирный день мытья рук», акция «Каждой пичужке- наша кормушка!», «Георгиевская лента».

Яркими моментами в этом учебном году стало организация фото зон к различным праздникам.

С введением нового проекта по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» цикла классных часов, каждое утро понедельника начиналось с линейки, посвященной выносу государственных флагов РФ, РТ, на которой проходили полит минутки и знакомство с памятными датами из истории нашей страны. Постоянно сменяющаяся знаменная группа из учащихся отряда «Юнармия» имени героя России Владислава Юрьевича Мариненко, под руководством Хайруллина Г.Х. принимала участие в выносе флагов РФ и РТ с особой ответственностью и уважением к государственным символам РФ и РТ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2024-2026 учебном году предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия экологической, военно – патриотической направленности, организуемые педагогами школы, района, города;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театры, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами;
- комплексы коллективных дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День пограничника», «День памяти жертв на острове Даманский»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе лежит в основе ценностей программы воспитания, она является частью уклада и способа организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда в школе выстроена в единстве следующих составляющих:

- оформление фасада школы (клумбы, «Ивовая аллея», «Аллея первоклассников»)
- осуществление звукового сопровождения в кабинетах и здании школы при проведении предметных недель, для организации праздников, встречи гостей, для проведения физкультминуток, при исполнении гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформление места для новостей: стенды в школьных кабинетах, холл первого этажа, рекреации;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе: выставки в рамках предметных недель, подели к традиционным праздникам;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок;
- создание событийного дизайна: оформление пространства для проведения школьного праздника, фотозон, церемоний награждения и торжественных линеек;

В школе организована работа музея им. М.З. Закиева., музея воинской славы «Музей пограничников РТ». Школьной редколлегии газеты «Седьмое небо» на трёх языках (русский, татарский, английский, работы медиоцентра. Ежегодно выпуски школьной газеты достойно оцениваются на городском конкурсе детско – юношеской прессы «Без права на ошибку», руководитель газеты Валиуллина А.Ф., Фиклеева П.А., школьного метеоцентра.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» отражалась в КТП классных руководителей и была выполнена. Проводились профилактические мероприятия, направленные на:

- профилактику безнадзорности и правонарушений,
- профилактику суицидального поведения несовершеннолетних,
- профилактику употребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, табачных изделий, алкогольной и спиртосодержащей продукции,
- профилактику экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе и в сети Интернет,
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактику противопожарной безопасности.

Работа в данном направлении основывается на следующих нормативных документах:

- Положение «Об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования» (далее — Положение), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (далее - Федеральный закон N 120—ФЗ), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 1 24-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

В 2024- 2025 уч году работа по профилактике велась согласно локальному акту «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Учащиеся, состоящие на разных видах учета, распределялись по категориям: красная зона — зона высокого риска, желтая зона — зона повышенного риска, зеленая зона — зона умеренного риска.

Общее кол - во детей на внутреннем контроле школ – 220 чел

Из их в красной зоне - 5

Из их в желтой зоне-13

Из их в зеленой зоне - 202

За год полугодие было проведено 44 заседаний совета профилактики

из них:

- по причине систематических опозданий и неудовлетворительной успеваемости и нарушениях дисциплины на уроках – 25;

- по причине конфликтов между несовершеннолетними – 18;

- по причине правонарушений– 1.

На заседаниях рассматривались личные дела учащихся, требующих обсуждения. Рекомендовалось индивидуальная профилактическая работа с родителями и обучающимися.

А также на заседаниях обсуждались кандидаты на ВУ и учащиеся «группы риска» по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках индивидуальной работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете, ведется профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений и социального неблагополучия.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется при соблюдении требований законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан. Предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы воспитания инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города:

- Отдел образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г Казани по Советскому району;

- МБУДО «ЦДТ Азино» г. Казани;

- МБУДО «ЦДТ Танкодром» г. Казани;

- ОП 12 «Гвардейский» УМВД России по г. Казани;
- ОП 15 «Танкодром» УМВД России по г. Казани;
- ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 2» г. Казани;
- Центры психологического сопровождения «Ресурс»;
- Центр психологической реабилитации и коррекции «Росток»;
- МБОУДО «Детская музыкальная школа № 21» г. Казани;
- МБУДО «Городской дворец детского творчества имени Г. Алиша» г. Казани;
- Культурный центр «Сайдаш» г. Казани;

Выводы

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям деятельности, результативно.

В новом учебном году необходимо:

- Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей «группы риска»;
- Продолжить повышение психологической компетентности педагогов и родителей путем проведения мероприятий, семинаров;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
- Продолжить проведение занятий по профилактическим и коррекционно-развивающим программам;
- Усилить взаимодействие с родителями учащихся «группы риска»;
- На основании анализа деятельности доработать программы с учетом потребностей участников образовательного процесса;
- Продолжить исследовательскую деятельность совместно с учащимися;
- Реализовывать программу «Путь к успеху»;
- Особое внимание уделить пропаганде здорового образа жизни.

На основе анализа реализации каждого модуля «Рабочей программы воспитания» и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, медиогруппы, ШУС вовлекающие не только учеников, но и родителей; наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 1-11 классов.

Дополнительное образование.

В школе организован широкий спектр дополнительного образования: функционируют филиал «Детской музыкальной школы № 21», ИЗО студии «Перспектива», школа развития «Созвездие», логика дополнительные занятия по предметным дисциплинам, Эрудит, Интеллектика, Каллиграфия, Основы физических явлений, спортивные секции: синхронное плавание, Центр Бадминтона «Седьмое небо», по обучению плаванию, водное поло, футбол, флорбол, волейбол, художественная гимнастика, айкидо, тхэквандо, каратэ; студии: танцевальная студия «Казань», Body balet, сценические движения, школа ведущих, занимательный английский язык, вокальный ансамбль, танцевально-спортивный клуб «Престиж»; кружки: робототехники, моделирования, логики, шахматы, театральные кружки на английском, русском и татарском языках. Кружки направлены на приобретение дополнительных навыков по предметам. .

В 2026 году школа продолжила работу над инновационным проектом районного уровня «Инженерное образование в школьном образовательном пространстве», которая будет реализована в течение 5 лет. Проект работает над реализацией следующих задач:

- обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся школы в информационно-технологической и естественно-математической областях;
- формирование устойчивой мотивации к получению непрерывного инженерного образования и формирование инженерного мышления как результата активной профориентационной работы;
- формирование положительного восприятия инженерной деятельности, промышленного развития города и региона через вовлечение социальных партнеров, общественных организаций и родителей в систему образовательных событий, обеспечение информационной открытости образовательной организации;

Важным этапом явилась организация информационной и диагностической работы в школе, в ходе которой были организованы мероприятия:

- Открытые уроки, внеурочные занятия;
- Экскурсии профориентационной направленности в организации города;
- Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах разного уровней;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года. Учебный год заканчивается в: 1-11 классах – 26 мая;

Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 классы	8 недель
II четверть	1-9 классы	8 недель
I полугодие	10-11 классы	16 недель
III четверть	2-9 классы	10 недель
	1 классы	9 недель
IV четверть	1-9 классы	8 недель
II полугодие	10-11 классы	18 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	2-11 классы	34 недели

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась в мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 9 классах – Министерством просвещения РФ, МОиН РТ;
- в 11 классах - Министерством просвещения РФ.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;

Регламентирование образовательного процесса на день.

- Школа работает в две смены.

- Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут;
- Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-декабре - 3 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти – 4 урока по 40 минут.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с:

- [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Исходя из целей современного начального образования в рамках ФГОС для получения качественного образования используются учебно-методические комплекты «Перспектива».

Учебный план основного общего образования 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	7	10	8	8	9	8	8	6	5	4	5
Общеобразовательные классы	7	10	8	8	9	8	8	6	5		
Профильные классы										4	5

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 982 человек;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 968 человека;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 177 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования
-------------------	--

	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	7	10	8	8	9	8	8	6	5	4	5
обучаются по ФГОС НОО	210	293	245	234							
обучаются по ФГОС ООО					231	217	215	166	139		
обучаются по ФГОС СОО										72	105

Количественные и качественные показатели численности обучающихся
Статистика показателей за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024	2025
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1721	1901	1937	2015	2112	2134	2127
	– начальная школа	932	1003	1006	1003	1014	981	982
	– основная школа	736	773	778	843	901	975	968
	– средняя школа	53	125	153	169	197	178	177
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1	0	2	
	– начальная школа	0	0	0	1	0	2	1
	– основная школа	0	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0		
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0		0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0		0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	5	12	17	13		
	– в основной школе	2	5	10	10	8		
	– в средней школе	0	0	2	7	5		

Приведенная статистика показывает успешное освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Начальная школа	81,4%	80,1%	75,2%	74,4%	73,8%	74,2%	75,4	79
Основная школа	59,5%	54,4%	51,1%	46,8%	47,0%	45,2%	54,5	56,5
Средняя школа	-	67,9%	63,2%	53,6%	51,4%	37,6%	44,7	49
Всего по школе	69,8%	66,5%	62,8%	59,9%	58,8%	55,9%	61,8	65,3

Учителя-предметники активизировали работу по обеспечению качества обучения в 2025 году по сравнению с 2024 годом в школе на всех трех ступенях образования, осуществляя индивидуальный подход, обеспечивая объективность оценивания.

Качественная успеваемость
начального общего образования по итогам года

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г
--------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Количество обучающихся на конец года	932	1003	1006	1003	1014	981	982
Обучались по отметочной системе	645	731	775	743	721	770	772
Окончили полугодие на "5" и "4"	517	550	576	549	535	515	457
%	80,2	72,2	74,3	73,9	74,2	66,9	59,2
В т.ч. отличники	100	102	97	103	103	85	161
%	15,5	14,0	12,5	13,9	14,3	11	20,8
Окончили с неудовлетворительными оценками	3	0	1	0	3	2	1
%	0,5	0	0,1	0	0,4	0,3	0,12

На момент обследования на уровне начального общего образования наблюдается стабильное количество отличников в сравнении с 2024 годом, качества знаний, обучающихся выше на 12,1% в сравнении с прошлым годом.

Качественная успеваемость

на уровне основного общего образования по итогам года

В 2025 году на уровне основного общего образования обучалось 968 учащихся.

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Количество обучающихся на конец года	736	773	778	843	901	975	968
Обучались по отметочной системе	736	773	778	843	901	975	968
Окончили полугодие на "5" и "4"	401	396	364	392	407	330	481
%	54,5	51,2	46,7	47,0	45,2	33,8	49,6
В т.ч. отличники	52	57	47	48	31	21	66
%	7,1	7,4	6	5,8	3,4	2,2	6,8
Окончили с неудовлетворенными оценками	5	3	4	9	24	54	15
%	0,7	0,4	0,5	1,1	2,7	5,5	1,5
Не аттестованы:							
- по причине пропусков;	0	0	0	0	2	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,2	0,00	0,00
- по причине болезни.	0	2	3	1	2	2	0
%	0,00	0,3	0,3	0,1	0,2	0,2	0,00

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» с предыдущими годами, можно считать стабильно.

Качественная успеваемость

среднего общего образования по итогам года

Наименование	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Количество обучающихся на конец года	53	125	153	169	197	178	177
Обучались по отметочной системе	53	125	153	169	197	178	177

Окончили полугодие на "5" и "4"	36	79	82	87	74	59	75
%	67,9	63,2	53,5	51,5	37,6	33	42,3
В т.ч. отличники	2	5	8	14	13	6	12
%	3,8	4,0	5,2	8,3	6,6	3,4	6,7
Окончили полугодие с неудовлетворительными оценками	0	0	1	0	7	6	13
%	0,0	0,0	0,6	0,0	3,6	3,4	7,3
Не аттестованы:							
По причине пропусков	0	0	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
По причине болезни	0	0	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 году повысились на 9%, процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 3,9% в сравнении с 2024 годом.

Результаты ГИА - 2025

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2024/2025 учебного года в 9-х классах обучались 139 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 139 учащихся.

В ОГЭ приняли участие 137 обучающихся 9-х классов, 2 человека ГИА проходили в форме ГВЭ.

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы:

9А класс – 28 чел.	9Б класс – 26 чел.	9В класс – 26 чел.	9Г класс – 29 чел.	9Д класс – 30 чел.
Отличники, получили аттестат особого образца				
1. Григорьев Эмиль 2. Задворнова Софья 3. Закирова Ралина 4. Россомахина Алина	1. Бурганов Саид 2. Панасюк Даниил	1. Аипова Николь .Калачев Ярослав	1. Зейдуллова Хадиджа	1. Волкова Владислава 2. Зиннатуллин а Азалия 3. Каримова Камиля 4. Соколовская Виктория 5. Хазиева Асель 6. Шайхетдинова Ясмина
Имеют одну «4» в документе об образовании				
0	0	0	0	0
Успевают на «4» и «5»				
15	12	9	10	11
Имеют одну «3» в документе об образовании				
3	2	1	1	1

ОГЭ по математике

С первого раза сдали 28 учащихся – 9А класса, 25 учащихся – 9Б класса, 26 учащихся - 9В класса, 29 учащихся – 9Г класса, 30 учащихся – 9Д класса, а 1 ученица: Меджидова Салима (9б) после пересдачи получила оценку-4.

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	28	18	10	0	0	100%	100%
9б	26	6	18	2	0	100%	92%
9в	26	11	15	0	0	100%	100%
9г	29	6	21	2	0	100%	93%
9д	30	13	17	0	0	100%	100%
Итого	139	54	81	4	0	100%	97%

Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2024	Средняя оценка 2025	В сравнении (+-)	Успех, %	Качество, %
139	54	81	4	0	4,3	4,3	0,0	100%	97%

Результаты по математике в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	57	17	39	1	0	100%	98,2%
2020/2021	120	7	96	17	0	100%	85,8%
2021/2022	147	14	120	13	0	100%	91,1%
2022/2023	150	23	113	14	0	100%	90,7%
2023/2024	127	38	84	5	0	100%	96%
2024/2025	139	54	81	4	0	100%	97%

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 балла получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31. Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике.

Первичный балл

0-7 баллов - отметка «2»

8-14 баллов - отметка «3»

15-21 балл - отметка «4»

22-31 балл - отметка «5»

Основные выводы и рекомендации:

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

ОГЭ по русскому языку

С первого раза сдали 28 учащихся – 9А класса, 25 учащихся – 9Б класса, 26 учащихся - 9В класса, 29 учащихся – 9Г класса, 30 учащихся – 9Д класса, а 1 ученик: Муравьев Альберт (9Г) после пересдачи получил удовлетворительную оценку.

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	28	6	17	5	0	100%	82%
9б	26	7	12	7	0	100%	73%
9в	26	6	10	10	0	100%	61%
9г	29	5	12	12	0	100%	68%
9д	30	12	10	8	0	100%	73%
Итого	139	36	61	42	0	100%	69,7%

Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 202	Средняя оценка 2025	В сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
139	36	61	42	0	4,2	4,0	- 0,2	100%	69,7%

Результаты по русскому языку в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	55	34	20	1	0	100%	98,1%

2020/2021	120	44	50	26	0	100%	78,3%
2021/2022	147	82	44	21	0	100%	85,7%
2022/2023	150	67	55	28	0	100%	81,3%
2023/2024	127	59	39	29	0	100%	77%
2024/2025	139	36	61	42	0	100%	69,7%

Основные изменения в 2025 году:

- **Более свободное обращение к тексту:**

При выполнении заданий 13.1, 13.2, 13.3, можно обращаться к исходному тексту, не ограничиваясь цитатами или номерами предложений.

- **Увеличение максимального балла:**

Максимальный первичный балл за экзамен вырос с 33 до 37 баллов.

- **Новые требования к сочинению:**

Сочинение должно содержать минимум 70 слов, иметь четкую структуру и избегать шаблонных фраз.

Работа состояла из 3-х частей.

Часть №1 - сжатое изложение прочитанного текста (максимальный балл - 6).

Часть №2 - в виде теста с кратким ответом (оценивается 1 балом при правильном ответе - максимально - 11 баллов. Так как 11 заданий).

Часть №3 сочинение-рассуждение (максимальный балл - 7).

Отдельно оценивается грамотность (максимальный балл - 13).

Обязательно к выполнению - изложение и сочинение объемом не менее 140 слов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Максимальное количество баллов за работу – 37.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-22	26-21	33-37

Выводы. В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий, а именно: №2 №5. В большей части удалось участникам экзамена производить синтаксический анализ словосочетаний, характеризовать текст с точки зрения его целостного содержания, работать над словом с позиции его лексического анализа, применять знания пунктуационных норм,

Экзаменуемые овладели умением писать сочинение и изложение, интерпретировать тексты, осуществлять их информационную обработку, проявили стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы. Хорошие результаты обнаружили участники экзамена в овладении грамматическими и речевыми нормами.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, средний балл которых составил 24, что соответствует отметке «4».

Результаты выявили, что наибольшие трудности выпускники испытывают, в

опознавании основных единиц синтаксиса и в синтаксическом анализе предложения;

в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений, в распознавании и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса, в использовании некоторых пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний.

Пути решения.

- усилить практическую направленность уроков в части синтаксического анализа сложного предложения;
- увеличить долю работы в применении правил орфографии при выборе правильных утверждений;
- усилить практическую направленность уроков по приобретению опыта использования пунктуационных норм в речевой практике при создании письменных высказываний;
- усилить практическую направленность уроков в части анализа объемного языкового материала по распознаванию и характеристике основных видов выразительности средств синтаксиса;
- обогащать опыт обучающихся по использованию лексических средств связи предложений в тексте.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

В 2025 году девятиклассники для получения аттестата сдавали еще два экзамена в формате ОГЭ по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2024	средняя оценка 2025	в сравнении (+-)	Успех, %	Качество, %
Физика	139	47	13	32	2	0	4,3	4,2	-0,1	100,0%	95,7%
Информатика (КОГЭ)	139	83	9	63	11	0	4,1	4,0	-0,1	100,0%	86,7%
Химия	139	14	7	6	1	0	4,7	4,4	-0,3	100,0%	92,9%
Биология	139	19	9	9	1	0	4,6	4,4	-0,2	100,0%	94,7%
Обществознание	139	57	2	39	16	0	3,8	3,8	0,0	100,0%	71,9%
История	139	7	0	6	1	0	3,8	3,9	0,1	100,0%	85,7%
География	139	10	9	1	0	0	4,8	4,9	0,1	100,0%	100,0%
Литература	139	1	1	0	0	0	4,3	5,0	0,7	100,0%	100,0%
Английский язык	139	25	14	8	3	0	4,6	4,4	-0,2	100,0%	88,0%
Родной язык	139	11	9	1	1	0	5,0	4,7	-0,3	100,0%	90,9%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Школа	РТ
Русский язык	4,0	4,08
Математика	4,3	4,03
Физика	4,2	4,07
Информатика (КОГЭ)	4,0	3,82
Химия	4,4	4,09
Биология	4,4	4,31
Обществознание	3,8	3,62
История	3,9	4,14
География	4,9	4,53
Литература	5,0	4,52
Английский язык	4,4	4,57
Родной язык	4,7	

Выводы:

В целом ГИА учащихся 9 классов в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА - 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методическому объединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету информатика и обществознание. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов

В 2024/2025 учебном году в 11-х классах обучались 105 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили:

1.	Нотфуллина Алия Альбертовна	11А
2.	Соколовская Валерия Евгеньевна	11Б
3.	Моисеева Софья Андреевна	11Б
4.	Мухаметшин Дания Русланович	11Д
5.	Байбакова Ляйсан Рустамовна	11Г
6.	Шинкевич Алина Алексеевна	11Г
7.	Быковских Элина Алексеевна	11Г
8.	Шапошников Максим Александрович	11Д

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили:

1	Соснина Мария Алексеевна	11Д
---	--------------------------	-----

Результаты ГИА медалистов

№	ФИО	Русский язык	Математика	Физика	Биология	Обществознание	Химия	Информатика	Иностранный язык
1.	Нотфуллина Алия Альбертовна	83	96	80				85	
.	Соколовская Валерия Евгеньевна	75	5		76		79		
.	Моисеева Софья Андреевна	81	4		81		80		
.	Мухаметшин Данис Русланович	83	84	98					

	Байбакова Ляйсан Рустамовна	89	82						98
	Шинкевич Алина Алексеевна	94	86						92
	Быковских Элина Алексеевна	91	5			79			81
	Шапошников Максим Александрович	78	98	96					
	Соснина Мария Алексеевна	70	82	96					

Результаты ЕГЭ по всем предметам

Предмет	Кол-во участников	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100	%	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025	В сравнении (+/-)
Русский язык	106	0	0,0%	11	10%	5	4,7%	66,4	63,8	64	+0,2
Математика (П)	68	2	0,3%	16	23,5%	3	4,41%	61,3	69,4	69	-0,4
Математика (Б)	39	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4,0	3,8	4	+0,2
Физика	27	0	0,0%	6	22,2%	3	11,1 %	55,4	68,5	73,7	+5,2
Информатика	22	1	4,5%	5	22,7%	0	0%	68,0	64,1	61	-3,1
Химия	11	0	0,0%	2	18,18%	5	45,45%	58,7	27,0	79	+52
Биология	18	0	40,0%	4	22,2%	1	5,5%	51,2	38,8	71	+32,2
Обществознание	35	2	5,7%	1	2,9%	0	0,0%	51,0	57,2	60,6%	+3,4
История	8	0	0,0%	2	25%	0	0%	42,7	65,1	56	-9,1
География	1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0	65,0	51	-6
Литература	3	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	56,7	70,3	71	+0,7
Английский язык	15	0	0,0%	3	20,0%	2	13,3%	70,9	64,1	73	+8,9
Немецкий язык	1	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%			71	71

Средние баллы ЕГЭ в сравнении за четыре года

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Литература	60,1	56,7	70,3	71
Химия	44,4	58,7	27	79
Русский язык	71,9	66,4	63,8	64
Математика (профиль)	63,2	61,3	69,4	69
История	59	42,7	65,1	56
Физика	60,1	55,4	68,5	74
Обществознание	66,8	51	57,2	60
Биология	56,9	51,2	38,8	71
Английский язык	74,8	70,9	64,1	71
Информатика	69,9	68	64,1	61
География	0	0	65	51
Немецкий язык				71

Высокобальники 2025

№	ФИО	Класс	Предмет	Балл	Учитель
1.	Алукаева Зарина	11Б	Химия	95	Сафина М.И.
2.	Буторина Алёна	11Б	Химия	100	Сафина М.И.
3.	Гарипова Амелия	11Б	Химия	91	Сафина М.И.
4.	Капитонова Ксения	11Б	Химия	90	Сафина М.И.
5.	Моисеева Софья	11Б	Химия	80	Сафина М.И.
6.	Селимович Ясмينا	11Б	Химия	86	Сафина М.И.
7.	Тахавиева Чулпан	11Б	Химия	100	Сафина М.И.
8.	Валеева Диляра	11Г	История	80	Каримова Р.В.
9.	Сагиров Радольф	11В	История	80	Каримова Р.В.
10.	Валеева Диляра	11Г	Обществознание	81	Каримова Р.В.
11.	Байбакова Ляйсан	11Г	Английский яз	98	Валишина С.В.
12.	Быковских Элина	11Г	Английский яз	81	Валишина С.В.
13.	Махмутова Мадина	11Г	Английский яз	82	Валишина С.В.
14.	Шамгунова Жанна	11В	Английский яз	84	Гараева Д.Б.
15.	Шинкевич Алина	11Г	Английский яз	92	Валишина С.В.
16.	Старостина Диана	11В	Литература	89	Подовалов В.В.
17.	Шинкевич Алина	11Г	Математика	86	Айзатуллова Ф.М.
18.	Байбакова Ляйсан	11Г	Математика	82	Айзатуллова Ф.М.
19.	Нотфуллина Алия	11А	Математика	96	Айзатуллова Ф.М.
20.	Ситсали Пётр	11Д	Математика	84	Айзатуллова Ф.М.
21.	Соснина Мария	11Д	Математика	82	Айзатуллова Ф.М.
22.	Мухаметшин Данис	11Д	Математика	84	Айзатуллова Ф.М.
23.	Хайбуллин Камиль	11А	Математика	80	Айзатуллова Ф.М.
24.	Хамидуллин Рушан	11Д	Математика	88	Айзатуллова Ф.М.
25.	Шапошников Максим	11Д	Математика	98	Айзатуллова Ф.М.
26.	Мухаметзянова Вероника	11В	Математика	84	Алексеева О.С.
27.	Байбакова Ляйсан	11Г	Математика	82	Айзатуллова Ф.М.
28.	Близеева Камила	11А	Математика	86	Айзатуллова Ф.М.
29.	Буторина Анастасия	11А	Математика	90	Айзатуллова Ф.М.
30.	Вальков Андрей	11А	Математика	80	Айзатуллова Ф.М.
31.	Васильева Алина	11А	Математика	82	Айзатуллова Ф.М.
32.	Габдрахманов Аяз	11Д	Математика	82	Айзатуллова Ф.М.
33.	Шафиков Анвар	11В	Математика	80	Алексеева О.С.
34.	Исмагилов Камиль	11Д	Математика	86	Айзатуллова Ф.М.
35.	Дулкарнаев Арслан	11А	Математика	84	Айзатуллова Ф.М.
36.	Гараев Арслангали	11Д	Математика	80	Айзатуллова Ф.М.
37.	Шинкевич Алина	11Г	Математика	86	Айзатуллова Ф.М.
38.	Нотфуллина Алия	11А	Русский язык	83	Подовалов В.В.
39.	Мухаметшин Данис	11Д	Русский язык	83	Подовалов В.В.
40.	Мухаметзянова Вероника	11В	Русский язык	91	Подовалов В.В.

41.	Шамгунова Жанна	11В	Русский язык	89	Подовалов В.В.
42.	Хасанова Аделя	11А	Русский язык	81	Подовалов В.В.
43.	Хайбуллин Камиль	11А	Русский язык	86	Подовалов В.В.
44.	Тахавиева Чулпан	11Б	Русский язык	89	Галеева А.Р.
45.	Моисеева Софья	11Б	Русский язык	81	Галеева А.Р.
46.	Васильева Алина	11Д	Русский язык	91	Подовалов В.В.
47.	Валеева Диляра	11Г	Русский язык	94	Батрасова А.С.
48.	Быковских Элина	11Г	Русский язык	91	Батрасова А.С.
49.	Бугорина Алёна	11Б	Русский язык	83	Галеева А.Р.
50.	Байбакова Ляйсан	11Г	Русский язык	89	Батрасова А.С.
51.	Ахматханов Ранель	11В	Русский язык	86	Подовалов В.В.
52.	Шинкевич Алина	11Г	Русский язык	94	Батрасова А.С.
53.	Махмутова Мадина	11Г	Русский язык	89	Батрасова А.С.
54.	Капитонова Ксения	11Б	Русский язык	91	Галеева А.Р.
55.	Соснина Мария	11Д	Физика	96	Хамидуллина Ф.М.
56.	Нотфуллина Алия	11А	Физика	80	Хамидуллина Ф.М.
57.	Мухаметшин Данис	11Д	Физика	98	Хамидуллина Ф.М.
58.	Дулкарнаев Арслан	11А	Физика	90	Хамидуллина Ф.М.
59.	Гараев Арслангали	11Д	Физика	80	Хамидуллина Ф.М.
60.	Васильева Алина	11А	Физика	86	Хамидуллина Ф.М.
61.	Вальков Андрей	11А	Физика	84	Хамидуллина Ф.М.
62.	Бугорина Анастасия	11А	Физика	88	Хамидуллина Ф.М.
63.	Шапошников Максим	11Д	Физика	96	Хамидуллина Ф.М.
64.	Моисеева Софья	11Б	Биология	80	Фролова Т.В.
65.	Матвеева Кира	11Б	Биология	81	Фролова Т.В.
66.	Капитонова Ксения	11Б	Биология	91	Фролова Т.В.
67.	Бугорина Алёна	11Б	Биология	81	Фролова Т.В.
68.	Тахавиева Чулпан	11Б	Биология	90	Фролова Т.В.
69.	Хайбуллин Камиль	11А	Информатика	90	Мухаметзянова Л.Р.
70.	Нотфуллина Алия	11А	Информатика	85	Мухаметзянова Л.Р.
71.	Мухаметзянова Вероника	11В	Информатика	88	Мухаметзянова Л.Р.
72.	Исмагилов Камиль	11Д	Информатика	80	Закирова Р.И.
73.	Шафиков Анвар	11В	Информатика	80	Закирова Р.И.

К наиболее успешным предметным результатам относятся итоги в 2025 году по химии, биологии, английскому языку, физике. По всем этим предметам средний тестовый балл выше или близок региональному и федеральному уровню.

Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского р-на г. Казани, на основании приказа №152 от 07.04.2025 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 и 10-х классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования,
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования,
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025\2026 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024\2025 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир, на основе случайного выбора предметов: литературное чтение, иностранный язык;

5 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, биология, литература, английский язык;

6 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, биология, география, английский язык, литература;

7 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, литература, биология, география, физика, информатика, иностранный язык;

8 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, обществознание, литература, биология, география, физика, химия, информатика, иностранный язык;

10 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов: история, физика, география, обществознание, литература, иностранный язык, химия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга нарушения зафиксированы не были.

Результаты ВПР – 25

Классы	Предмет	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
4	Русский язык	223	51	113	57	2	99	51,5
	Математика	220	63	122	34	1	99,5	63,5
	Окружающий мир	105	31	65	21	0	100	91
	Литературное чтение	60	33	25	5	0	100	96,6
	Иностранный язык	54	14	31	9	0	100	83,3
5	Русский язык	220	39	100	72	95,9	63	76
	Математика	204	39	88	73	4	98	62,2
	История	127	24	64	39	0	100	69,2

	Литература	53	16	25	11	1	98	77,3
	Иностранный язык	38	7	18	12	1	97,3	65,7
	Биология	134	11	82	41	0	100	69,4
6	Русский язык	210	33	108	56	13	93,8	67
	Математика	206	21	82	95	8	96	50
	История	55	9	31	13	2	96,3	72,7
	Обществознание	48	5	25	15	3	93,7	62,5
	Биология	102	6	60	36	0	100	64,7
	География	99	4	77	18	0	100	81,8
	Литература	51	9	22	14	6	88,2	60,7
	Иностранный язык	53	13	26	14	0	100	73,5
7	Русский язык	196	17	87	77	15	92,3	53
	Математика	201	13	86	95	7	96,5	49,2
	История	52	2	35	15	0	100	71
	Обществознание	49	3	35	11	0	100	77,5
	Биология	49	9	18	22	0	100	55
	География	47	2	23	22	0	100	53
	Информатика	54	4	32	18	0	100	66,6
	Литература	51	13	28	8	2	96	80
	Иностранный язык	47	6	23	17	1	97,8	61,7
	Физика	49	10	22	26	0	100	65,2
8	Русский язык	160	24	53	62	21	86,8	48
	Математика	155	14	65	70	6	96	51
	История	53	4	36	13	0	100	75,4
	Обществознание	51	0	26	22	3	94	51
	Биология	27	2	16	9	0	100	66,6
	География	29	0	23	7	0	100	79,3
	Химия	26	9	8	0	100	65,3	31,3
	Физика	52	0	16	34	2	96	30,7
	Информатика	24	1	10	13	0	100	45,8
	Иностранный язык	29	3	20	6	0	100	79,3
10	История	19	3	13	3	0	100	84,2
	Физика	17	0	12	5	0	100	70
	Математика	68	6	25	35	2	97	45,5
	Русский язык	66	11	28	26	1	98,4	59
	Химия	35	7	14	14	0	100	60
	Обществознание	17	1	5	10	1	94	35,2
	Литература	17	3	7	7	0	100	58,8
	География	15	0	12	3	0	100	80
	Иностранный язык	14	4	8	2	0	100	85,7

Русский язык

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Русский язык 4 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	8,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	196	88,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,6
Всего	223	100
Русский язык 5 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	12,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	84,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,18
Всего	220	100
Русский язык 6 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	20,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	76,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	2,38
Всего	210	100
Русский язык 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	17,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	158	80,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,04
Всего	196	100
Русский язык 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	38,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	46,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	14,38
Всего	160	100
Русский язык 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

Типичные ошибки по русскому языку

4 класс	8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной
---------	---

	интерпретации данной информации 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5 класс	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту). 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).
6 класс	2К3. Проводить морфологический анализ слова. 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста. 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.
7 класс	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов. 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного). 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
8 класс	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы 9. Проводить синтаксический анализ предложения 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять их.
10 класс	10К4,10К3,10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Ивановой Н.Д., Хабировой А.Э.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей русского языка.

2.Классным руководителям 4-8 классов:

- довести до сведения родителей результаты ВПР на родительском собрании.

3.Учителям русского языка:

- проанализировать и определить причины низких результатов по предмету,
- усилить работу по выявленным проблемным темам;
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- включать в уроки задания по синтаксическому анализу предложения и морфологическому анализу слова;
- учить использовать многозначные слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- учить понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Математика

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Математика 4 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	9,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	188	85,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	5
Всего	220	100
Математика 5 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	24,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	72,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,43
Всего	204	100
Математика 6 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	33,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	64,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,94
Всего	206	100
Математика 7 класс		

МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	28,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	68,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,99
Всего	201	100
Математика 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	21,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	72,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,16
Всего	155	100
Математика 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	51,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,24
Всего	68	100

Большинство учащихся подтвердили свои отметки за четверть (полугодие), но есть учащиеся, которые понизили свои отметки. Необходимо обратить внимание на задания следующего содержания:

Типичные ошибки по математике

4 класс	<p>11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.</p> <p>5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>
5 класс	<p>17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость</p> <p>11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов</p> <p>12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость</p> <p>16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях</p> <p>2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.</p>
6 класс	<p>6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные</p>

	<p>выражения и формулы, находить значения буквенных выражений</p> <p>13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий</p> <p>17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи</p> <p>14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие</p> <p>16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.</p>
7 класс	<p>11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел</p> <p>16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек</p> <p>15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.</p>
8 класс	<p>18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)</p> <p>17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней</p> <p>15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p> <p>16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями</p> <p>10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и</p>

	находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
10 класс	<p>15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем</p> <p>16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме</p> <p>13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения</p> <p>14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств</p> <p>17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p>

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Ивановой Н.Д., Айзатулловой Ф.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей математики.

2.Учителям математики:

- отрабатывать навык разбиения простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины, решению логических задач, выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями;
- систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по развитию умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- отрабатывать умения:
- решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условия и известные теоремы;
- решать различные текстовые задачи;
- выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни;
- формировать у обучающихся умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

История

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История 5 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	31,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	64,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,94
Всего	127	100
История 6 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	76,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100
История 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,85
Всего	52	100
История 8 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	50,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	49,06

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100
История 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

31% пятиклассников, 38% семиклассников и 51% восьмиклассников понизили свои оценки по сравнению с четвертными. Затруднения вызвали задания следующего содержания:

Типичные ошибки по истории

5 класс	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6 класс	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
7 класс	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
8 класс	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
11 класс	15К1, 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России 5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы

<p>для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p>

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Кадинову Р.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей истории.

2.Учителям истории:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- систематически отрабатывать картографические навыки;
- усилить работу по формированию умения определять причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- активнее использовать задания, направленные на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы;
- больше говорить о событиях, героях, значении Великой Отечественной войны;
- ввести в проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий;
- ликвидировать пробелы в знаниях основных фактов, процессов, явлений истории;
- использовать задания направленные на знание истории родного края, знание исторических деятелей, их роли в истории.

Обществознание

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

История 6 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	76,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Обществознание 7 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	79,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100
Обществознание 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	52,94

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
Обществознание 10 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Учителям обществознания следует обратить внимание на задания, с которыми справилось менее половины учеников:

Типичные ошибки по обществознанию

6 класс	<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> <p>3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> <p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p> <p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p>
7 класс	<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p> <p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах,</p>

	<p>регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>
8 класс	<p>7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p> <p>7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p> <p>7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования</p>
10 класс	<p>9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об</p>

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии

функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Кадинову Р.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей обществознания.

2.Учителям обществознания:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- обучать смысловому чтению текстов обществоведческой тематики;
- отрабатывать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию;
- отрабатывать умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных объектов;
- учить умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему;
- отрабатывать навык применять обществоведческие знания в процессе решения задач в области правовых отношений;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Биология

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Окружающий мир 4 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	85,71

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	105	100
Биология 5 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	26,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	73,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,75
Всего	134	100
Биология 6 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	22,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	74,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,94
Всего	102	100
Биология 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100
Биология 8 класс		
"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	14,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

Большинство учащихся подтвердили свои четвертные отметки, тем не менее учителям биологии необходимо обратить внимание на следующие задания, с которыми не справились более половины учащихся:

Типичные ошибки по биологии

4 класс	<p>6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p> <p>6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p> <p>10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть</p>
---------	--

	<p>наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p> <p>8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p>
5 класс	<p>13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение</p> <p>16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p> <p>18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания</p> <p>2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>
6 класс	<p>7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p> <p>12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>

	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
7 класс	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
8 класс	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма 14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп 15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Ивановой Н.Д., Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей биологии.

2.Учителям биологии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат;
- формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- учить делать выводы на основе проведенного опыта;
- вырабатывать навык проводить аналогии, строить рассуждения;
- вырабатывать знания о родном крае;
- формировать понятия: жизнедеятельность организмов, их свойства, понятие о среде обитания, систематика растений и животных;
- совершенствовать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными;

-при проведении разных форм текущего контроля, использовать задания аналогичные заданиям ВПР.

География

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

География 6 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	51,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	45,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,06
Всего	99	100
География 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
География 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100
География 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	31,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Учащиеся 6-х классов не подтвердили свои четвертные отметки (51%), слабо справились с заданиями ВПР, более половины учеников понизили свои результаты, следует обратить внимание на следующие задания:

Типичные ошибки по географии

6 класс	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач 8. Определять амплитуду температуры воздуха
7 класс	3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям 7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач 5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных

	<p>территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p> <p>11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа</p>
8 класс	<p>3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач</p> <p>8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды</p> <p>14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>10. Проводить классификацию типов климата России</p> <p>11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
10 класс	<p>13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам</p> <p>9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p> <p>17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов</p>

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей географии.

2.Учителям географии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- отрабатывать умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- особое внимание обратить на работу с географическими картами, рисунками, диаграммами, текстом, знаками;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Физика

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Физика 7 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100
Физика 8 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	57,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	42,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100
Физика 10 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Большое количество учеников понизили свои результаты в сравнении с четвертными отметками, особенно в 8-х классах (58%), необходимо обратить внимание на задания, с которыми не справились больше половины учащихся:

Типичные ошибки по физике

7 класс	<p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного</p>
---------	--

	<p>характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>
8 класс	<p>10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
10 класс	<p>11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.</p> <p>6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.</p> <p>10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с</p>

	<p>опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.</p> <p>12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.</p>
--	--

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Айзатулловой Ф.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей физики.

2.Учителям физики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- больше уделить внимания на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
- развивать умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, решать качественные задачи;
- совершенствовать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- развивать навыки анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Химия

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Химия 8 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100
Химия 10 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Большинство учащихся подтвердили свои четвертные отметки, следует обратить внимание на следующие знания, с которыми не справилась половина учащихся:

Типичные ошибки по химии

8 класс	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»
---------	---

	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
10 класс	<p>16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ</p> <p>10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)</p> <p>15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).</p> <p>8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека</p>

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Фроловой Т.В.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителя химии.

2.Учителю химии:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- совершенствовать методику объяснения зависимости свойств веществ от их состава, строения, природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), сущности изученных видов химических реакций;
- совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- совершенствовать умения проводить вычисления по химическим уравнениям характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, проводить вычисления по химическим уравнениям;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Литература

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Литературное чтение 4 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	11,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
Всего	60	100
Литература 5 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	37,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	56,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,66
Всего	53	100
Литература 6 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	62,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
Литература 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	19,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	80,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100
Литература 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100
Литература 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Большое количество учеников понизили свои результаты в сравнении с четвертными отметками, особенно в 8-х классах (64%), необходимо обратить внимание на задания, с которыми не справились больше половины учащихся:

Типичные ошибки по литературе

4	3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос;
---	---

класс	аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. 14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).
5 класс	6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
6 класс	1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
7 класс	6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся) 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения
8 класс	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся) 0%. 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения . 4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.
10 класс	9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах 11% 9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений

Рекомендации:

1.Руководителям ШМО Ивановой Н.Д., Хабировой А.Э.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителя литературы.

2.Учителю литературы:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные

- тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- усилить внимание на формирование следующих умений:
 - овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
 - умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
 - продолжить работу:
 - по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
 - по овладению основными нормами литературного языка;
 - по формированию корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст;
 - по системному обучению составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
 - по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
 - по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Иностранный язык (английский)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Английский язык 4 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,11
Всего	54	100
Английский язык 5 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	44,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100
Английский язык 6 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	15,09
Всего	53	100
Английский язык 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	42,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	57,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100
Английский язык 8 класс		
МБОУ"Многопрофильная школа №181"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	79,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100
Английский язык 10 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Больше всего учеников понизили свои результаты в сравнении с четвертными отметками в 5-х классах (45%), 7-х классах (42%), необходимо обратить внимание на задания, с которыми не справились больше половины учащихся:

Типичные ошибки по английскому языку

4 класс	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы- 54%
5 класс	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста- 48%
6 класс	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста-57%
7 класс	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
8 класс	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
10 класс	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера. 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Мухаметзяновой Р.Н.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителя английского языка.

2. Учителю английского языка:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- усилить работу по формированию умения понимания на слух несложных текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- совершенствовать умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с соблюдением стилевого оформления изучаемого языка;
- отрабатывать орфографические навыки;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Информатика

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Информатика 7 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	92,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100
Информатика 8 класс		
МБОУ "Многопрофильная школа №181"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Большинство учащихся подтвердили свои четвертные отметки, следует обратить внимание на следующие знания, с которыми не справилась половина учащихся:

Типичные ошибки по информатике

7 класс	<p>12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций</p> <p>10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p> <p>8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных</p>
8 класс	<p>12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений</p> <p>8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот,</p>

Рекомендации:

1.Руководителю ШМО Айзатулловой Ф.М.:

- провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам;
- выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных обучающихся;
- выдать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителя информатики.

2.Учителю информатики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;
- совершенствовать умения составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник»;
- умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов;
- систематически отрабатывать понятийный аппарат: «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объем сообщения», знание формул и умение производить вычисления по формулам;
- совершенствовать знания основных кодировок текста и умения вычислять объем сообщений в данной кодировке, знание основных свойств символа (шрифта) и абзаца, умение определять эти свойства на примере абзаца текста;
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Общие рекомендации:

1.Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.

2.Руководителям ШМО:

2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2.Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников.

3.Классным руководителям 4 – 8,10 классов:

3.1.Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2025.

4.Учителям – предметникам:

4.1.Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за четверть.

4.2.В обобщительно - повторительные уроки по предмету на 2025-2026 учебный год внести повторение выявленных по результатам ВПР проблемных тем.

4.3.При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.4.Использовать на уроках задания, направленные на развитие вариативности мышления

учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

5. Администрации:

5.1 Усилить контроль за качеством преподавания предметов, вынесенных на ВПР.

5.2. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся. Провести индивидуальную работу с учителями-предметниками по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

5.3. Учесть результаты ВПР -2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025\26 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году учащиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, форумах, олимпиадах и НПК разного уровней.

Учащиеся школы под руководством преподавателей приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях разных уровней и большинство из них стали победителями и призерами. Учащиеся школы активно участвуют в дистанционных предметных олимпиадах, а также очных олимпиадах, проводимых на базе К(П)ФУ, Республиканского олимпиадного центра, Городского центра творческого развития и гуманитарного образования одаренных детей г.Казани.

Многие педагоги школы на своих уроках и во внеурочной деятельности развивают у учащихся навыки проектной, исследовательской работы. Эти навыки позволяют детям быть успешными в учебной, учебно-исследовательской и творческой деятельности. Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями школы и семьи расширить охват одаренных детей новыми направлениями творческого досуга. Учащиеся совместно с педагогами учатся составлять презентации, проекты, исследования, занимаются поиском информации по подготовке проектов в Интернете. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике нашей работы является участие в НПК школьников, конкурсах, интеллектуальных играх и т.д. Ребята принимают участие в различных конкурсах и конференциях разного уровня.

Достижения обучающихся и их коллективов (команд) в районных, городских, республиканских, федеральных, международных конкурсах, соревнованиях:

	2025г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	804 человек/37%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	784 человек/36%
Регионального уровня	276 человек/ 12%
Федерального уровня	129 человек/6%

Международного уровня	150 человек/4,6%
-----------------------	------------------

Всероссийские и Республиканские олимпиады школьников:

Этапы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	14	15	12	17	37	25	33
Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	3	5	5	5	10	8	9

Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников

Предметы	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г.
Математика	2	1	0	2	6	1	3
Татарский язык	1	1	1	1	1	1	
Английский язык	2	1	2	1	2	2	2
Обществознание	0	0	1	1	0	0	1
История Татарстана	0	0	1	0	0	0	
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1	
ОБЗР						1	1
Геология						1	
Экология						1	1
Труд							1
ИТОГО	5	3	5	5	10	8	9

Сравнительные данные таблиц и диаграмм показывают, что идет стабильный рост победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Региональных и Всероссийских олимпиад школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу
2021	120	85	34	1
2022	147	107	40	0
2023	150	109	39	2
2024	128	85	39	0

2025	139	96	43	0
------	-----	----	----	---

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	54	49	1	3	1
2022	70	60	6	4	0
2023	80	68	7	5	0
2024	87	80	5	2	0
2025	105	102	1	2	0

В 2025 году 99,9 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, выше. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что большинство выпускников стремятся получить среднее общее образование и поступить в ВУЗы. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Большинство выпускников школы выбирают специальности технического и гуманитарного направления.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181».

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.

3. Прогнозирование развития образовательной системы ОО.

4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181».

4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям.

6. Обеспечить доступность качественного образования.

7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.

8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Многопрофильная школа №181» являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» являются:

- Качество образовательных результатов;

- Качество образовательного процесса
 - Качество условий образовательного процесса
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Количество сотрудников – 148 человек, в том числе педагогический состав – 109 человек.

Категорийный состав учителей: высшая категория - 24 человека, первая категория – 46 человек, педагог- наставник - я человек, молодые специалисты – 11 человек.

Квалификационная категория педагогов

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Имеют категории %

2018	72	15	21	50%
2019	91	20	34	59%
2020	108	24	42	61%
2021	108	28	38	61,1%
2022	111	30	40	63%
2023	105	24	38	59%
2024	105	29	38	62%
2025	109	24	46	65%

В управленческом направлении администрация школы продолжила работу в аспекте формирования педагогического коллектива. В школе велика доля педагогических работников-молодых специалистов, поэтому администрация школы направляла свои усилия на создание оптимальных условий для адаптации молодых учителей и стимулирования мотивации профессионального роста учителей с достаточным опытом работы.

Всем учителям школы были предложены различные формы методической и практической деятельности по усвоению педагогических компетенций:

- Работа во временных творческих группах по подготовке тематических педсоветов, разработке рабочих программ по предметам, составлению плана воспитательной работы.
- Выступления на тематических педагогических советах.
- Работа над темами самообразования.
- Участие в работе ШМО учителей гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла
- Обучение на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» (в 2024 году прошли курсы повышения квалификации 17 человек).
- За 2025 год успешно прошли педагогическую аттестацию 17 учителей:

на высшую квалификационную категорию:

- Плотникова Рушанья Газизовна
- Гаврилова Татьяна Владимировна
- Чумарова Наталья Петровна
- Файзулина Люция Ривкатовна
- Хамидуллина Фанзия Мансуровна
- Шигапова Елена Витальевна
- Мухаметзянова Равиля Наилевна
- Валишина Светлана Владимировна
- Алексеева Альбина Равилевна
- Валиуллина Альфинур Факиловна

на первую квалификационную категорию:

- Валеева Ольга Юрьевна
- Аликина Анастасия Артемовна
- Беденко Эдуард Владимирович
- Ясюченя Резеда Зуфаровна

- Самитова Алина Рамисовна
- Баширова Дина Рашитовна

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является инженерное образование. Возродить интерес школьников к техническим специальностям – важная задача подготовки инженерных кадров и рабочих специальностей.

В рамках проекта «Инженерная Казань» с 2021 года на базе Многопрофильной школы 181 сформированы инженерные классы с углубленным изучением математики и информатики. В основе идеи лежат следующие подходы:

- **Проектное обучение**

от теории до осязаемого результата

- **Кейс-метод**

практические задания на каждом этапе

- **Командная работа**

развиваем soft skills

Фундаментом таких классов является кейс технологии.

В МБОУ Многопрофильная школа №181 г.Казани начиная с 1 класса помимо основных уроков есть кейс дополнительных предметов. В него входят развивающие занятия по логике, спорту, робототехнике, лингвистике.

Внедрение комплекса дополнительных занятий формирует у детей устойчивое стремление и привычку к постоянному обучению, познанию. Это и есть образование через всю жизнь.

В среднем звене кейс-набор усложняется. Здесь, начиная с 5 класса, вводятся технические и лингвистические дисциплины:

- программирование,
- радиоэлектроника,
- конструирование на Компас3D,
- компьютерное моделирование и проектирование,
- окружающий мир на английском Science,
- второй иностранный язык - немецкий. А с 2025 года – это китайский.

Также проводится усиленная лингвистическая подготовка с носителем языка из США и Великобритании.

Такая совокупность дисциплин является тщательно продуманной и проверенной временем. Данная система преподавания является с одной стороны гибкой, с другой стороны – обязательной для всех участников образовательного процесса в рамках определённого инженерного класса. Она построена по принципам адаптивности и персонализации. Одной из особенностей классов с инженерной направленностью является профориентированность и практикоориентированность. Учащиеся не только решают жизненные задачи, но и видят, как они могут реализовать свои знания на практике. Совместное сотрудничество с лучшими университетами города Казани, такими как Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева, Казанский федеральный университет, КНИТУ-КХТИ, различными организациями и предприятиями позволяет достичь наиболее целенаправленных знаний и умений в различных областях. Таким образом, мы получаем образовательную пространство в которой участвует Школа-ВУЗ-Предприятие.

Особое место в осуществлении методической и инновационной работы принадлежало предметным ШМО. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной, методической, экспериментальной работы; обсуждалась деятельность творческих групп учителей, итоги диагностики в рамках мониторинга качества образовательного процесса в школе. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, выносимые на педагогические советы; руководители ШМО получали задания по подготовке к педсоветам.

Деятельность ШМО строилась в строгом соответствии с планом школы. Каждое ШМО имеет свою методическую тему, вытекающую из общешкольной темы. На заседаниях ШМО учителя школы:

- изучали нормативные документы;
- изучали методики и технологии обучения, развития и воспитания;
- делали обзоры учебной и научно-методической литературы;
- обсуждали вопросы реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки учащихся к промежуточной аттестации;
- отчитывались о работе по методическим темам самообразования;
- показывали фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по этим темам.

На заседаниях ШМО классных руководителей решались, в основном, вопросы, связанные с воспитанием обучаемых школы (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, семейное и т.д.).

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	4840	0	51675
из него: учебники	4840	0	44990
учебные пособия	0	0	1264
художественная литература	0	0	4328
справочный материал	0	0	1093
Из строки 01: печатные издания	4840	0	51675

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	24
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2203
Число посещений, человек	14200

Количество персональных компьютеров, единиц	1
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858; приказ Министерства просвещения от 21.02.2024 №119. приказом Министерства просвещения России от 5.11.2024 №769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки «Школьная библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями не достаточная.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи:

Учебных кабинетов - 70

Спортзалов: 1 большой (30x15м), 1 малый (24x12м), 1 зал (хореографии).

Бассейнов: 1 большой (25x11м), 1 малый (12,5x6м)

Актовый зал: 535мест

Школьная столовая

- 478 посадочных мест

Школьный парк

- Детская площадка
- Сценическая зона творчества
- Футбольное поле
- Площадка для прогулок
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка

Парковка для машин сотрудников

- 5 мест

В учреждении осуществляется 100% безналичный расчет

В холле:

- 1 терминал для пополнения карт питания;
- 1 терминал по выдаче чеков для самообслуживания в столовой.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты:	1
- основ информатики и вычислительной техники	
- физики	2
- химии	2
- биологии	2
- географии	1
- для внеурочной деятельности	1
- основ безопасности и жизнедеятельности	1
- иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	4
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов)	70
из них оборудованы:	
- стационарными интерактивными досками	70
- мультимедийными проекторами	70
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	30

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	288	282	281
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	115	105	105
планшетные компьютеры	1	1	1
имеющие доступ к сети Интернет	288	282	281
поступившие в отчетном году	56	56	56
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	70		
Интерактивные доски	70		
Принтеры	1		
Сканеры	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	132		
Ксероксы	0		

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы. В Школе созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных

технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, мобильными компьютерными классами и тд. Школьные кабинеты информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. В школе имеется 3D принтер, наборы по робототехнике RED-X.

Оснащение школы позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- веб-дизайн;
- 3D моделирование;
- основы электроники;
- основы технологии Интернет-вещей;
- программирование.

Для этого в кабинетах информатики имеются наборы по электронике: Матрешка, Амперка, основы Электроники. Стартовые наборы Raspberry Pi «Малина» учат работать в Linux и помогают освоить программирование на Python. С миром микроэлектроники на языке JavaScript дети знакомятся с помощью наборов Йодо. Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, сверлильным станком, рейсмусо-фуговальным станком, токарным станком, точильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным кабинетом для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах.

База для изучения правил дорожного движения – автокласс, данный объект является основой для проведения практических занятий в данном направлении и обеспечения развития навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством. Актовый зал

обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,13 ед.;

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 2112/100%;

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные знания.

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год, выполнены. Коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных технологий.
2. Повышение роста профессиональной компетенции педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в учебно-воспитательном процессе.
4. Система наставничества педагогических работников в ОУ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.


№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	982 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	968 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1252 человек/65,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/10,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/8,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	804 человек/78,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	784 человек/22,42%
1.19.1	Регионального уровня	276 человека/ 12,9%
1.19.2	Федерального уровня	129 человека/6,04%
1.19.3	Международного уровня	150 человек/7,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171 человек/8,01%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	171 человек/8,01%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	104 человека/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	104 человека/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5 человек/4%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человека/65%
1.29.1	Высшая	46 человек/42%
1.29.2	Первая	24 человека/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человека/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 человек/100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	19 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2134 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Лист согласования к документу № 38 от 31.03.2026
Инициатор согласования: Мифтахова Л.М. Секретарь
Согласование инициировано: 31.03.2026 09:23

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдуллина Д.А.		 Подписано 31.03.2026 - 09:35	-